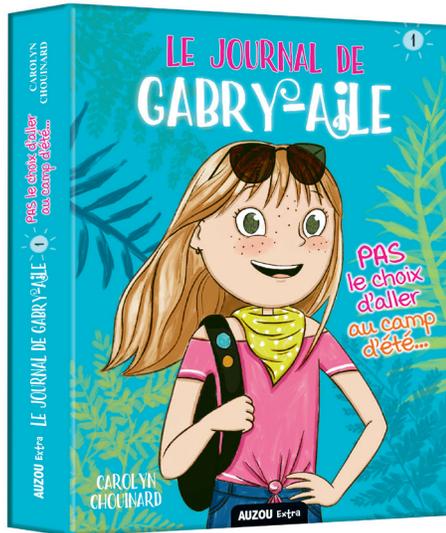


AUZOU Québec

LE JOURNAL DE GABRY-AILE Pas le choix d'aller au camp d'été...



Auteure : Carolyn Chouinard
Illustrations : Blanche Louis-Michaud
Genre : Roman
Collection : Auzou Extra
Éditeur : Auzou
ISBN : 978-2-89824-001-0
Prix : 14,95 \$
Catégorie : Roman illustré
Thèmes : Amitié, humour, camp de vacances, ruée vers l'or, aventure
Année de parution : 2020
Niveau : 2^e
Nombre de pages : 352 pages

RÉSUMÉ

Gabry-Aile est une jeune fille de 10 ans qui demeure avec son père et sa tante Jessica. Lorsque cette dernière part en voyage, le père de Gab inscrit sa fille au camp de vacances, sans même lui demander son avis. Gabry-Aile est furieuse d'apprendre qu'elle doit passer 7 jours au camp *La ruée vers l'or* qui se situe en Beauce...

POINTS FORTS

- Vocabulaire riche et précis, nombreux dialogues, style dynamique et plein d'entrain ;
- Roman illustré ;
- Roman aux chapitres courts ;
- Roman écrit en gros caractères ;
- Typographie amusante.

Le Programme de formation de l'école québécoise et la progression des apprentissages

Français, langue d'enseignement

COMPÉTENCE 1

Lire des textes variés

- Utiliser le contenu des textes à diverses fins.

COMPÉTENCE 2

Écrire des textes variés

- Écrire une critique.

COMPÉTENCE 4

Apprécier des œuvres littéraires

- Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins.

AVANT LA LECTURE

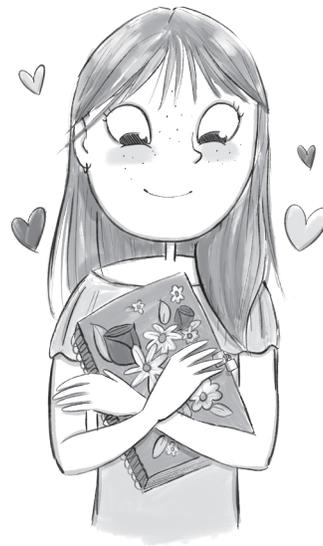
1. Lire aux élèves la page titre.
2. Demander aux élèves s'ils ont déjà lu un livre de Carolyn Chouinard. Puis, leur demander ce qu'ils pensent de l'illustration et ce qu'ils peuvent imaginer comme histoire à partir du titre et du sous-titre (Pas le choix d'aller au camp d'été).
3. Émettre des hypothèses plausibles quant aux lieux, personnages qu'ils sont susceptibles de rencontrer.
4. Lire la quatrième de couverture, demander d'anticiper ce qui pourrait arriver dans le roman.
5. Expliquer le genre littéraire de ce roman « Journal ».
6. Dégager une intention de lecture plausible.

Intentions de lecture fréquentes

- * Lire pour s'informer
- * Lire pour comprendre une consigne
- * Lire pour fonder une appréciation critique
- * Lire pour découvrir des univers littéraires
- * Lire pour se construire des repères culturels
- * Lire pour se préparer à une discussion

Préparer une fiche du livre

Titre :
Auteur :
Illustrateur :
Édition :
Collection :
Série :
Année :
Lieu principal où se déroule l'histoire :



PENDANT LA LECTURE

- * Préciser que des nouveaux termes seront utilisés dans le texte. Lancer un défi aux élèves en leur demandant de les relever tout au long de la lecture et d'en identifier le sens tout en les notant sur la fiche de vocabulaire.
- * Mentionner les indices typographiques (mots en caractères gras et italiques, utilisation des guillemets, différente typographie lors des inscriptions dans le journal).

APRÈS LA LECTURE

- * Décris le personnage principal
- * Son prénom :
- * Son nom :
- * Le nom de sa meilleure amie :
- * Le nom de sa tante :

Questions à poser à l'oral ou à l'écrit :

1. Quel est le métier du père de Gabry-Aile ?
2. Quel cadeau lui offre sa tante avant de partir pour le camp de vacances ?
3. Pourquoi le nom de Gabry-Aile est-il écrit de cette façon ?
4. Où se situe le camp de vacances ? Peux-tu le signaler sur une carte du Québec ?
5. À qui s'adresse le journal intime de Gabry-Aile ?
6. Quel est le nom de ses co-équipiers au camp de vacances ?
7. Peux-tu nommer la nouvelle amie de Gabry-Aile ?
8. Quel est le thème du camp de vacances ?
9. Quelle est la mission de la semaine au camp de vacances ?
10. Pourquoi Gabry-Aile n'a pas envie d'aller au camp ?
11. Quelles sont les trois grandes questions qui inquiètent Gabry-Aile au sujet du camp ?
12. Peux-tu raconter la légende de Clothilde Gilbert ?
Qu'a-t-elle trouvé au fond de la rivière Touffe de pin ?
13. Qui est le chef de l'équipe de Gabry-Aile ?
Peux-tu expliquer en justifiant ta réponse par un extrait du texte ?
14. Qu'est-il arrivé à Lilou ?
 - a) Elle s'est perdue dans le bois.
 - b) Elle a perdu l'équilibre et est tombée à l'eau.
 - c) Elle s'est blessée en escaladant le mur de la salle communautaire et s'est fait une entorse.
 - d) Elle s'est brûlée en faisant rôtir des saucisses.
15. Qui a trouvé la recette de la tisane pour se défaire de la malédiction qui a frappée l'équipe de Gabry-Aile ?



VOICI DES EXEMPLES DE TRAITS DE CARACTÈRE

Inquiet/inquiète, complice, courageux/courageuse, brave, imprudent/imprudente, sensible, timide, peureux/peureuse, curieux/curieuse, sociable, manipulateur /manipulatrice, autoritaire, accueillant/accueillante, attentionné, capricieux/ capricieuse, compréhensif/ compréhensive, déplaisant/déplaisante, émotif, émotive, gentil/ gentille, travailleur, aimant/ chaleureux/ chaleureuse

1. Décrire deux traits de caractère des personnages suivants.
Justifie ta réponse par un extrait du texte.

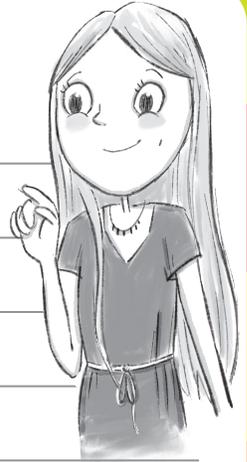
Alyson



Gabry-Aile



Lilou



Le père de Gabry-Aile



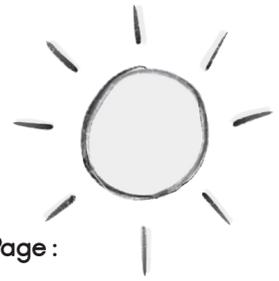
VOCABULAIRE

2. Souligne le verbe dans chacune des phrases.

1. Mon père me salue de la main.
2. Les jeunes me regardent tous avec curiosité.
3. Vous vous amusez plus tard.
4. Lilou et moi la regardons avec étonnement.

TROUVER DES MOTS NOUVEAUX

3. Écrire la phrase et la page dans laquelle ils sont écrits.
Donner la définition des mots.



Mot :

Page :

Phrase :

Définition :

Mot :

Page :

Phrase :

Définition :



Mot :

Page :

Phrase :

Définition :

Mot :

Page :

Phrase :

Définition :



Mot :

Page :

Phrase :

Définition :

Mot :

Page :

Phrase :

Définition :



