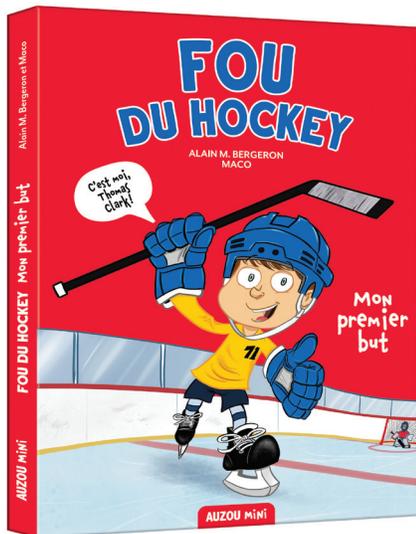


AUZOU Québec

Fou du hockey - Mon premier but



Auteur : Alain M. Bergeron

Illustrations : Maco

Genre : Roman

Collection : Auzou Mini

Éditeur : Auzou

ISBN : 978-2-89824-010-2

Prix : 14,95 \$

Catégorie : Roman illustré

Thèmes : Hockey, sport, humour

Année de parution : 2020

Niveau : 6 à 9 ans

Nombre de pages : 160

RÉSUMÉ

C'est moi, Thomas Clark ! J'adooooore jouer au hockey. Je rêve de porter le chandail des Canadiens de Montréal. En attendant, je fais mes premiers pas sur la glace pour mon équipe, les Caravelles...

POINTS FORTS

- Vocabulaire riche et précis, nombreux dialogues, style dynamique et plein d'entrain ;
- Roman illustré en couleur ;
- Roman aux chapitres courts ;
- Roman écrit en gros caractères ;
- Typographie amusante.

Le Programme de formation de l'école québécoise et la progression des apprentissages

Français, langue d'enseignement



COMPÉTENCE 1

Lire des textes variés

- Utiliser le contenu des textes à diverses fins.

COMPÉTENCE 2

Écrire des textes variés

- Écrire une critique.

COMPÉTENCE 4

Apprécier des œuvres littéraires

- Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins.

AVANT LA LECTURE

Intentions de lecture fréquentes

- * Lire pour s'informer.
- * Lire pour comprendre une consigne.
- * Lire pour fonder une appréciation critique.
- * Lire pour découvrir des univers littéraires.
- * Lire pour se construire des repères culturels.
- * Lire pour se préparer à une discussion.

Préparer une fiche du livre

- Titre :
Auteur :
Illustrateur :
Édition :
Collection :
Année :

Lieu principal où se déroule l'histoire

Observer la page couverture et demander aux élèves quel est le titre du livre : *Fou du hockey* ou *Mon premier but*? Expliquer la différence entre le titre du livre et le nom de la série.

PENDANT LA LECTURE

- * Préciser que de nouveaux termes sont utilisés dans le texte. Lancer le défi aux élèves de les relever tout au long de la lecture, de les noter sur la fiche de vocabulaire et d'en définir le sens.
- * Mentionner les indices typographiques (mots en caractères gras ou italiques, utilisation des guillemets, différente typographie lors des inscriptions dans le journal s'il y a lieu).

APRÈS LA LECTURE

Questions à poser à l'oral ou à l'écrit

(répondre aux questions afin de composer une histoire) :

1. Qui est le personnage principal ? Décris-le.
2. Où se passe l'histoire ?
3. Que veut Thomas ?
4. Qu'est-ce qui inspire Thomas pour sa première partie de hockey ?
5. Nomme trois événements qui surviennent pendant la partie de hockey ?
6. Thomas réalise-t-il son rêve ?
7. Comment se termine l'histoire ?

Devinettes – Qui suis-je ?

1. Je suis l'équipe qui a remporté 24 fois la Coupe Stanley.
2. Nous sommes 3 pièces de l'équipement de hockey.
3. Je suis la couleur du chandail de l'arbitre au hockey.
4. Je suis le nom et la couleur des chandails de l'équipe adverse des Caravelles.
5. Je suis l'entraîneur de l'équipe de hockey de Thomas.
6. Je suis le capitaine de l'équipe.
7. Je suis le nom de l'équipe de hockey qui a gagné le Tournoi international pee-wee de Québec en 1969.

Sujets de discussion :

1. Quand Thomas compte un premier but, il se sent mal.
Pourquoi ? A-t-il raison de se sentir ainsi ?
2. Comment l'entraîneur et le capitaine de l'équipe incitent-ils Thomas à ne pas se décourager ?
3. Est-ce que Thomas a un bon esprit d'équipe ?
Donne deux exemples du texte qui illustrent l'esprit d'équipe.
4. Est-ce important l'esprit d'équipe ? Explique pourquoi.
5. Une expression revient souvent dans le livre :
« Elle me donne une tape sur le casque. J'aurais préféré sur les épaules. »
Que veut dire Thomas ? Que nous révèle cette dernière phrase sur lui ?
6. Faire preuve de persévérance : qualité d'une personne qui persévère, qui fait preuve de constance, de ténacité, d'acharnement. Penses-tu que Thomas a fait preuve de persévérance ?
Si oui, illustre ta réponse grâce à des exemples du texte.
7. D'après toi, des deux équipes, qui est le meilleur joueur de hockey ?
Pourquoi ? (Inviter les élèves à utiliser des indices du texte pour élaborer leur argumentaire.)



VOICI DES EXEMPLES DE TRAITS DE CARACTÈRE

Inquiet/inquiète, complice, courageux/courageuse, brave, imprudent/imprudente, sensible, timide, peureux/peureuse, curieux/curieuse, sociable, manipulateur/manipulatrice, autoritaire, accueillant/accueillante, attentionné/attentionnée, capricieux/capricieuse, compréhensif/compréhensive, déplaisant/déplaisante, émotif/émotive, gentil/gentille, travailleur/travailleuse, aimant/aimante, chaleureux/chaleureuse, résilient/résiliente.

1. Donne deux traits de caractère pour chacun des personnages suivants.
Justifie ta réponse par un extrait du texte.

Coralie



.....

.....

.....

.....

Thomas



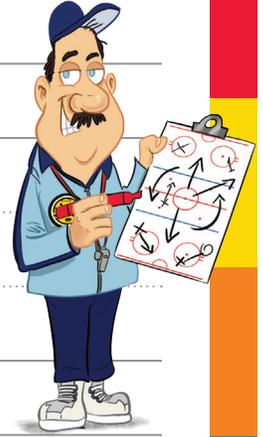
.....

.....

.....

.....

Monsieur Ménard



VOCABULAIRE

2. Relie les mots de gauche à ceux de droite qui ont le même sens.

1. **Caravelle**
 - a) Barre de chocolat
 - b) Navire à voiles
 - c) Bateau de course

2. **Ailier**
 - a) Dans un sport, joueur placé à l'une des extrémités de la ligne d'attaque
 - b) Pilote d'avion
 - c) Sorte d'oiseau

3. **Épaulière**
 - a) Personne qui en aide une autre
 - b) Partie du bâton de hockey
 - c) Partie de l'équipement qui protège les épaules

4. **Barboter**
 - a) Faire de jolis dessins
 - b) Jouer dans l'eau
 - c) Pêcher la barbote

5. **Gradins**
 - a) Plat recouvert de fromage
 - b) Bancs disposés en étages
 - c) Personne qui veut tout garder pour elle

SITUATION D'ÉCRITURE

3. D'après le schéma narratif du roman, construis une nouvelle histoire pour Thomas.

Titre :

.....

.....



Situation initiale :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Déroulement/Péripéties :



APPRÉCIATION DE LECTURE

4. Quel est ton moment préféré de l'histoire ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Conseillerais-tu la lecture de ce livre à d'autres élèves ou à tes amis ?

A) Oui

B) Non



