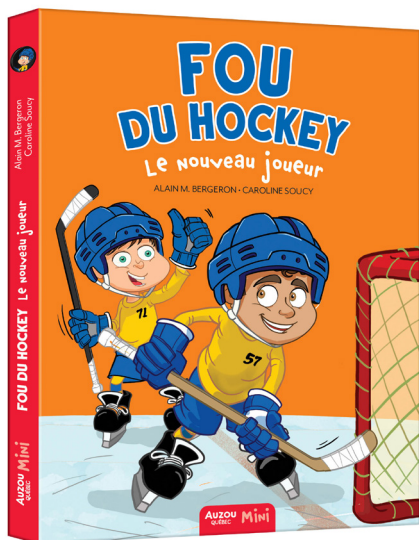


## Fou du hockey-Le nouveau joueur



**Auteur :** Alain M. Bergeron  
**Illustrations :** Caroline Soucy  
**Genre :** Roman  
**Collection :** Auzou Mini  
**Éditeur :** Auzou  
**ISBN :** 978-2-89824-195-6  
**Prix :** 14,95 \$  
**Catégorie :** Roman illustré  
**Thèmes :** Hockey, sport, humour  
**Année de parution :** 2022  
**Niveau :** 6 à 9 ans  
**Nombre de pages :** 160

### RÉSUMÉ

Dans ma classe, il y a un nouvel élève qui vient de Syrie. Il est très bon au soccer et il aimerait bien jouer au hockey. Malheureusement, l'équipement peut coûter très cher. J'ai une idée pour que Karim devienne... notre nouveau joueur !

### POINTS FORTS

- Vocabulaire riche et précis, nombreux dialogues, style dynamique et plein d'entrain ;
- Roman illustré en couleur ;
- Roman aux chapitres courts ;
- Roman écrit en gros caractères ;
- Typographie amusante.

## Le Programme de formation de l'école québécoise et la progression des apprentissages

Français, langue d'enseignement



### COMPÉTENCE 1

Lire des textes variés

- Utiliser le contenu des textes à diverses fins.

### COMPÉTENCE 2

Écrire des textes variés

- Écrire une critique.

### COMPÉTENCE 4

Apprécier des œuvres littéraires

- Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins.

## AVANT LA LECTURE

### Présenter les personnages (p. 2-3)

- \* Lire la quatrième de couverture et demander aux élèves d'anticiper l'histoire qu'ils s'apprêtent à découvrir. Pour ce faire, ils imaginent ce que ce livre raconte et écrivent quelques phrases.
- \* Lire le roman. Comparer ensuite leur version avec celle de l'auteur.

### Intentions de lecture fréquentes

- \* Lire pour s'informer.
- \* Lire pour comprendre une consigne.
- \* Lire pour fonder une appréciation critique.
- \* Lire pour découvrir des univers littéraires.
- \* Lire pour se construire des repères culturels.
- \* Lire pour se préparer à une discussion.

### Préparer une fiche du livre

Titre :  
Auteur :  
Illustrateur :  
Édition :  
Collection :  
Année :

### Lieu principal où se déroule l'histoire

Observer la page couverture et demander aux élèves quel est le titre du livre : *Fou du hockey* ou *Le nouveau joueur*? Expliquer la différence entre le titre du livre et le nom de la série.

## PENDANT LA LECTURE

- \* Préciser que de nouveaux termes sont utilisés dans le texte. Lancer le défi aux élèves de les relever tout au long de la lecture, de les noter sur la fiche de vocabulaire et d'en définir le sens.
- \* Mentionner les indices typographiques (mots en caractères gras ou italiques, utilisation des guillemets, différente typographie lors des inscriptions dans le journal s'il y a lieu).

## APRÈS LA LECTURE

### Questions à poser à l'oral ou à l'écrit

(répondre aux questions afin de composer une histoire) :

1. Quelle est l'activité spéciale du jour ?
2. D'où vient le nouveau joueur ?
3. Qu'est-ce qu'un réfugié ?
4. Dans ta classe y-a-t-il d'autres élèves qui viennent d'autres pays ? Si oui, nomme les pays en question.
5. Pourquoi Karim ne peut-il pas jouer au hockey ?
6. Que manque-t-il dans l'équipement de hockey de Karim afin qu'il puisse jouer ?
7. Quelle est la couleur du brassard de l'arbitre au hockey ?
8. Quels autres sports pratique-t-on dans le pays de Karim ?
9. Nomme une tâche que les arbitres doivent accomplir au hockey.
10. Quel était le rêve de Karim ? A-t-il réalisé son rêve ?

### Devinettes – Qui suis-je ?

1. Je suis le nom de l'équipe de Thomas Clark.
2. Je suis le gardien de cette équipe.
3. Je suis la meilleure joueuse de l'équipe.
4. Je suis l'endroit où l'on vend toutes sortes d'articles usagés en bon état à des prix moins élevés que dans les magasins.
5. Je dois imposer des punitions lorsqu'il y a des infractions commises lors d'une partie de hockey.

### Sujets de discussion :

Exprimer une expérience personnelle qui ressemble à celle vécue par Karim.

1. Est-ce important d'être généreux envers les autres ? Pourquoi ?

### Géographie

1. Karim vient de Syrie. Montrer ce pays sur une carte.
2. Peux-tu nommer trois pays voisins de la Syrie ?
3. Peux-tu nommer deux grandes villes de Syrie ?
4. Peux-tu nommer un plat principal que l'on mange en Syrie ?



## VOICI DES EXEMPLES DE TRAITS DE CARACTÈRE

Inquiet, complice, courageux, brave, imprudent, sensible, timide, peureux, curieux, sociable, manipulateur, autoritaire, accueillant, attentionné, capricieux, compréhensif, déplaisant, persévérant, émotif, gentil, travailleur, aimant, chaleureux, résilient, drôle, généreux.

1. Donne deux traits de caractère pour chacun des personnages suivants. Justifie ta réponse par un extrait du texte.

Karim



.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Ézékiel Ducharme

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....



## VOCABULAIRE

### 2. Relie les mots de gauche à ceux de droite qui ont le même sens.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. <b>Match</b>      | a) allumette<br>b) objet qui ressemble à un autre<br>c) compétition entre deux équipes  |
| 2. <b>Encombré</b>   | a) rempli d'objets<br>b) vide<br>c) difficile   |
| 3. <b>Bazar</b>      | a) chose ou objet étrange<br>b) lieu où l'on vend toutes sortes d'objets<br>c) chanson drôle  |
| 4. <b>Réfugié</b>    | a) personne inconnue<br>b) caché<br>c) personne ayant dû fuir son pays pour échapper à un danger  |
| 5. <b>Infraction</b> | a) événement qui doit passer avant les autres<br>b) personne importante<br>c) violation d'une loi, d'une règle événement qui doit passer avant les autres |



## SITUATION D'ÉCRITURE

### 3. D'après le schéma narratif du roman, construis une nouvelle histoire pour Karim.

Titre :

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Situation initiale :

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....



Élément déclencheur :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









## APPRÉCIATION DE LECTURE

4. Quel est ton moment préféré de l'histoire ? Pourquoi ?

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

5. Conseillerais-tu la lecture de ce livre à d'autres élèves ou à tes amis ?

A) Oui

B) Non



6. Explique pour quelles raisons cette histoire pourrait leur plaire ou leur déplaire.

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

