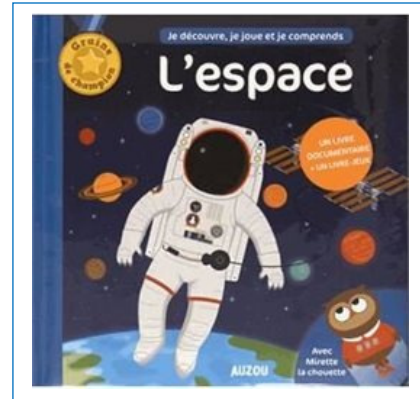


## L'ESPACE

**Auteur :** Bénédicte Le Loarer  
**Illustrations :** Jean-Sébastien Deheeger  
**Collection :** Les docs de champions  
**Éditeur :** Auzou  
**ISBN :** 9782733844380  
**Prix :** 14.95 \$ (couverture rigide)  
**Catégorie :** Documentaire  
**Thèmes :** Espace, planètes, étoiles  
**Année de parution :** 2016  
**Niveau :** Préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle du primaire  
**Nombre de pages :** 32 pages



### Description :

Voici un livre documentaire ludique de la collection « Le docs de champion » qui permettra de répondre aux questions des petits sur l'espace.

### Points forts :

- Vocabulaire simple et précis;
- Révision faite par Marie-Michèle Limoges, PH.D. directrice contenu scientifique et formation, Cosmodôme;
- Présence d'un sommaire et d'un lexique;
- Illustrations colorées et vivantes;
- Papier plastifié et résistant.

### Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages :

#### Français langue d'enseignement :

##### Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

##### Compétence 2 : Écrire des textes variés

Compose un acrostiche

##### Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins

#### Science et technologie :

##### La Terre et l'espace

D. Systèmes et interaction

## Démarche proposée

### Avant la lecture

- 1) En relation avec le titre « *L'espace* » et la collection « *Les docs de champions* », demander aux élèves de quel genre de livre il s'agit. (Documentaire)
- 2) Observer la page couverture et émettre des hypothèses ce dont il sera question dans ce livre. (Livre pour s'informer sur l'espace.)
- 3) Lire la quatrième de couverture et le texte de la page 4 « Bienvenue dans le merveilleux monde de l'espace ». Questionner les élèves sur ce qu'ils viennent d'apprendre de plus sur cet ouvrage.
- 4) Faire observer les pages de garde et faire la lecture de la page 6 afin de présenter la mascotte Mirette.
- 5) Amener les élèves à se construire une intention de lecture : « Qu'allons-nous découvrir en lisant ce livre? »
- 6) Ouvrir l'album à la page 7 et présenter le « Sommaire ». Expliquer aux élèves comment retrouver les informations qui seront présentées dans ce livre en utilisant le sommaire.
- 7) Présenter le « Lexique » aux pages 28 et 29. Expliquer l'utilité de celui-ci aux élèves (recueil qui comprend la liste des termes en **caractères gras** utilisés dans le livre sur l'espace).
- 8) Expliciter la manière de lire ce livre : selon nos intérêts. On peut choisir d'aller lire directement la page qui nous intéresse.

### Pendant la lecture :

- 9) Faire observer les illustrations présentées dans chaque double page.
- 10) Faire observer le titre propre à chaque page et réinvestir le lexique de l'espace dans plusieurs autres contextes afin d'amener les élèves à utiliser ce nouveau vocabulaire.
- 11) Science et technologie : associer le Soleil à une étoile, la Terre à une planète et la Lune à un satellite naturel.

### Après la lecture :

*Questions à poser à l'oral ou à l'écrit :*

*Lecture : compréhension du texte # 1 à 10.*

*Banque de questions/1<sup>er</sup> cycle (# 1 à 5) :*

*Lecture : compréhension du texte # 1, 2;*

*Lecture : réaction au texte # 3, 4;*

*Lecture : appréciation du texte # 5.*

*Composer une comptine pour...*

*Dégager quelques caractéristiques d'un acrostiche : choix des mots, des sonorités, etc.*

*Au besoin modéliser les étapes du processus d'écriture avant de placer les élèves en action.*

*Composer les acrostiches à partir de la liste de mots proposée.*

*Le travail peut être fait seul, en dyade ou en groupe.*

*Soutenir les élèves tout au long des étapes du processus d'écriture.*

- 12) Faire un retour sur les démarches en lecture et en écriture afin de reconnaître nos forces et d'identifier les défis à relever lors des prochaines tâches.

**Encerle la bonne réponse :**

1) On dit que l'univers est très vieux. Depuis combien d'années existe-t-il?

- a. L'univers a plusieurs centaines d'années.
- b. L'univers a plusieurs milliers d'années.
- c. L'univers a plusieurs milliards d'années.

2) Quel autre nom donne-t-on à la planète Terre?

- a. La planète bleue.
- b. L'étoile du berger.
- c. La planète rouge.

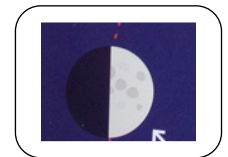
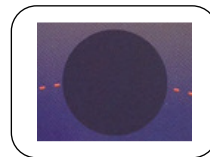
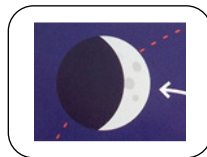
3) Associe les mots suivants à la bonne illustration.

a. Croissant de Lune

b. Pleine Lune

c. Quartier de Lune

d. Nouvelle Lune

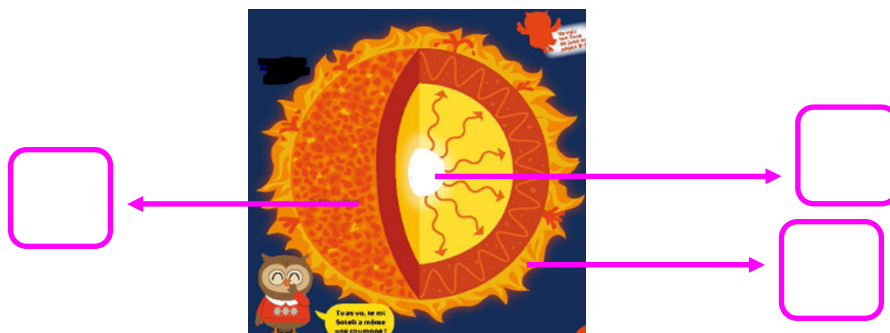


4) Indique le bon numéro pour chacune des trois parties du Soleil :

1. Cœur du Soleil

2. Couronne solaire

3. Taches solaires



5) Comment appelle-t-on l'ensemble des planètes qui tournent autour du Soleil?

- a. L'atmosphère.
- b. La galaxie.
- c. Le système solaire.

Questions à poser à l'oral ou à l'écrit

Nom : \_\_\_\_\_

6) Encerle les planètes qui sont d'énormes boules de gaz.

- Jupiter**
- Mars**
- Mercure**
- Neptune**
- Saturne**
- la Terre**
- Uranus**
- Venus**

7) Pourquoi les étoiles brillent-elles autant?

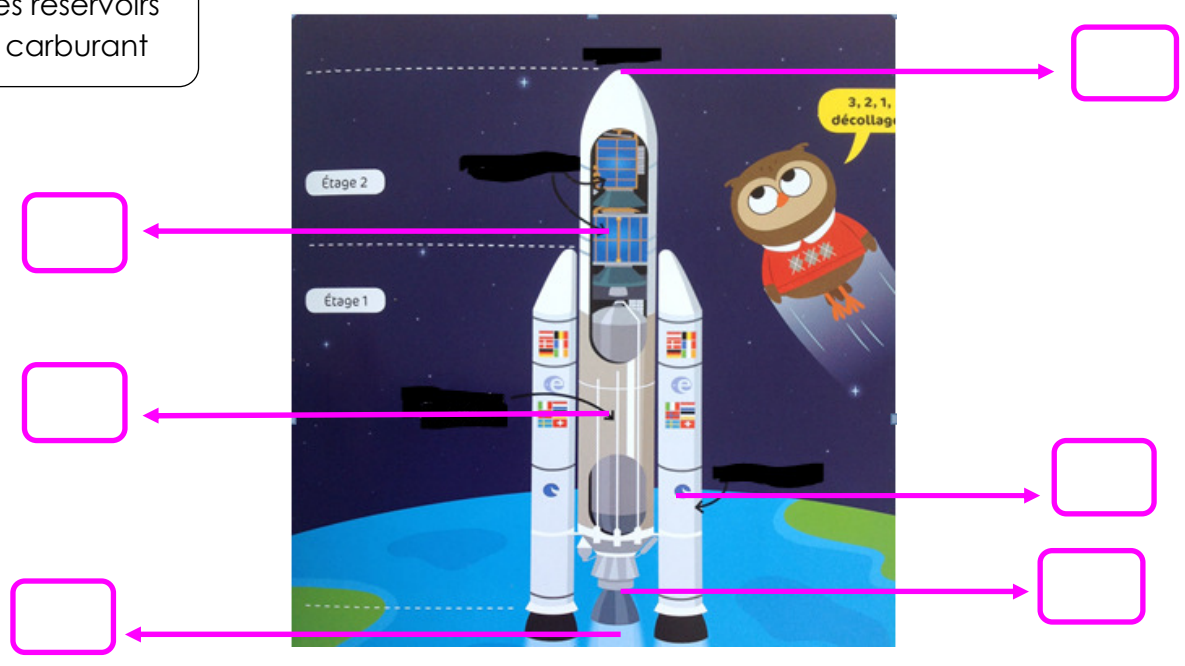
- a. Parce que les étoiles se regroupent ensemble et forment des constellations.
- b. Parce que chaque étoile est une boule de gaz pleine d'énergie.
- c. Parce que les étoiles sont de petites planètes près de la Terre.

8) Comment appelle-t-on les morceaux d'astéroïdes qui tombent sur la Terre?

- a. On les appelle des comètes.
- b. On les appelle des étoiles filantes.
- c. On les appelle des météorites.

9) Écris le numéro correspondant à chaque partie de la fusée.

- 1. La coiffe
- 2. Les moteurs
- 3. Les gaz
- 4. Les propulseurs
- 5. Les satellites
- 6. Les réservoirs de carburant



10) Encerle le nom de la combinaison du spationaute.

- \* **Le pyjama**
- \* **Le scaphandre**
- \* **le cosmonaute**

1) Associe chaque mot à la bonne définition.

Télescope

groupe d'étoiles qui, vu depuis la Terre, semblent former un dessin dans le ciel.

Atmosphère

gros trou rond creusé à la surface d'une planète par un volcan ou par la chute d'un gros caillou venu de l'espace.

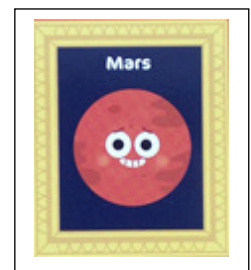
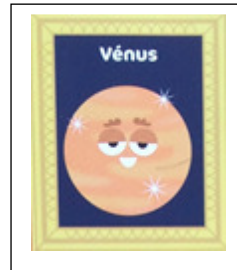
Constellation

instrument qui permet d'observer les étoiles et les planètes, depuis la Terre ou depuis l'espace.

Cratère

enveloppe qui entoure la Terre et contient l'air que nous respirons.

2) Relie chaque planète à sa particularité.



La plus brillante

La plus grosse

La plus rouge

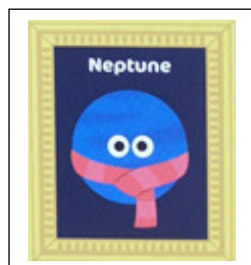
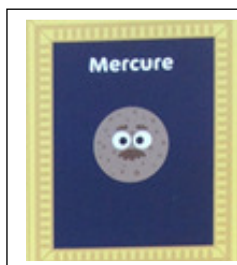
La plus encerclée

La plus penchée

La plus habitée

La plus petite

La plus venteuse

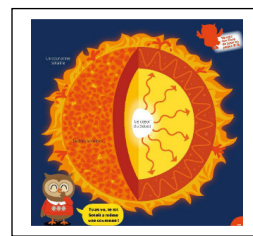


3) Aimerais-tu aller visiter le Cosmodôme?

**Oui**

**Non**

Explique pourquoi.



.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

4) Quelle est ta planète préférée?

\* **Vénus**

\* **Mercure**

\* **La Terre**

\* **Mars**

\* **Jupiter**

\* **Saturne**

\* **Uranus**

\* **Neptune**

Explique pourquoi.

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

5) Entoure ce que tu as préféré dans ce livre.

\* **La présentation visuelle**

\* **les informations**

\* **les illustrations**

Explique ta réponse.

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

## Accroche-toi!

Nom : \_\_\_\_\_

- L'acrostiche est un texte poétique dans lequel les premières lettres de chaque vers (ou ligne) forment un mot quand on les lit dans le sens vertical.
- Voici un exemple d'acrostiche avec le mot **Lune**.

*La nuit, en regardant le ciel  
Une lumière me fait rêver  
Ne venez surtout pas me déranger  
En ballade sur ma lune adorée!*

- Suite à la lecture de ce livre, compose un acrostiche ayant pour thème l'espace.
- Utilise un dictionnaire pour trouver d'autres mots qui commencent par les lettres de ton mot. (exemple : *Dictionnaire français débutant Québec, Auzou, 2017*)
- Inspire-toi d'un des mots suivants pour composer ton acrostiche!

Les noms des planètes :

- |                  |                  |                   |                  |
|------------------|------------------|-------------------|------------------|
| * <b>Vénus</b>   | * <b>Mercure</b> | * <b>La Terre</b> | * <b>Mars</b>    |
| * <b>Jupiter</b> | * <b>Saturne</b> | * <b>Uranus</b>   | * <b>Neptune</b> |

Les mots du Sommaire ou du Lexique :

- |                  |                 |                  |                    |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| * <b>Planète</b> | * <b>Soleil</b> | * <b>Étoile</b>  | * <b>Cratère</b>   |
| * <b>Univers</b> | * <b>Espace</b> | * <b>Galaxie</b> | * <b>Satellite</b> |

Les noms des constellations :

- |                 |                  |                       |                       |
|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| * <b>Dragon</b> | * <b>Dauphin</b> | * <b>Petite Ourse</b> | * <b>Grande Ourse</b> |
|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|

D'autres mots du livre :

- |                 |                    |                    |                         |
|-----------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| * <b>Comète</b> | * <b>Astéroïde</b> | * <b>Météorite</b> | * <b>Étoile filante</b> |
| * <b>Fusée</b>  | * <b>Sonde</b>     | * <b>Télescope</b> | * <b>Navette</b>        |

**Mon acrostiche**

Nom : \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_

Large empty rounded rectangular box for drawing or illustration.

Handwriting practice area consisting of 10 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dotted midline, and a solid bottom line.