

Malou et Maëlle les jumelles coccinelles

Auteur : Yann Walker
Illustrations : Laura Wood
Collection : Mes p'tits albums
Éditeur : Auzou
ISBN : 9782733845745
Prix : 9.95 \$ (couverture souple)
Catégorie : Album
Thèmes : Entraide, gemellité
Année de parution : 2017
Niveau : Préscolaire et 1^{er} cycle du primaire
Nombre de pages : 32 pages



Description :

Malou et Maëlle sont jumelles. Elles se ressemblent comme deux gouttes d'eau et font presque tout pareil ! Ce matin, Malou, la plus casse-cou, emmène Maëlle à l'aventure, en pleine nature. Quand les sœurs se perdent en chemin, elles découvrent combien il est utile d'avoir sa jumelle toujours auprès d'elle.

Personnages principaux :

Malou et Maëlle

Points forts :

- Vocabulaire simple et précis.
- Rimes et jeux de sonorités.
- Illustrations colorées et vivantes.
- Utilisation des doubles pages pour un effet de complémentarité entre le texte et l'image.

Le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages

Français, langue d'enseignement :

Compétence 1 : Lire des textes variés

Utiliser le contenu des textes à diverses fins

Compétence 2 : Écrire des textes variés

Composer une comptine pour...

Compétence 4 : Apprécier des œuvres littéraires

Recourir aux œuvres littéraires à diverses fins

Démarche proposée

Avant la lecture :

- 1) En relation avec le titre « *Malou et Maëlle les jumelles coccinelles* » :
 - observer la page couverture et émettre des hypothèses plausibles sur ce dont il sera question dans ce livre;
 - observer l'illustration et faire nommer le temps et le lieu où se déroule la scène;
 - observer les personnages et essayer d'anticiper comment elles se sentent, quelles émotions elles semblent ressentir, ce qu'elles vont faire, etc.
- 2) Lire la quatrième de couverture et se questionner sur ce qui risque d'arriver. Expliquer ce que signifie : « se ressemblent comme deux gouttes d'eau ».
- 3) Faire observer l'illustration sur la 4^e de couverture :
 - Que font les coccinelles?
 - Comment se sentent-elles?
- 4) Dégager une intention de lecture (on veut découvrir ce que feront les jumelles pour retrouver leur chemin et quels problèmes elles devront affronter pour y arriver).
- 5) Noter au tableau les possibilités que les élèves nommeront afin d'infirmer ou de confirmer les hypothèses émises par ceux-ci.

Pendant la lecture :

- 6) Faire la lecture à voix haute et relever les rimes utilisées tout au long de l'histoire. Vous pourrez inviter les élèves à les utiliser ou à en trouver d'autres lors de l'élaboration des listes de mots par finale de son pour la composition d'une comptine.
- 7) Faire observer les signes qui délimitent les phrases et les sortes de points (!, ?, .) ainsi que leurs rôles.

Après la lecture :

Questions à poser à l'oral ou à l'écrit :

Lecture : compréhension du texte # 1 à 7;

Lecture et écriture : ponctuation # 8;

Lecture : compréhension phrases # 9;

Lecture : vocabulaire # 10.

Banque de questions/1^{er} cycle (# 1 à 5) :

Lecture : compréhension du texte # 1, 2;

Lecture : réaction au texte # 3, 4;

Lecture : appréciation du texte # 5.

Composer une comptine pour...

Dégager quelques caractéristiques d'une comptine : jeux de sonorité, création et répétition de mots, rythme...

Au besoin modéliser les étapes du processus d'écriture avant de placer les élèves en action.

Inviter les élèves à créer des listes de mots qui se terminent par les mêmes sons;

Composer les comptines à partir de ces listes. Le travail peut être fait seul, en dyade ou en groupe.

Soutenir les élèves tout au long des étapes du processus d'écriture.

- 8) Faire un retour sur les démarches en lecture et en écriture afin de reconnaître nos forces et d'identifier les défis à relever lors des prochaines tâches.

Encerle la bonne réponse :

- 1) Quelle est la différence physique entre les deux jumelles?
 - a. Maëlle a des antennes légèrement plus petites que celles de sa sœur.
 - b. Malou a des antennes légèrement plus petites que celles de sa sœur.

- 2) Que font les deux jumelles le matin aussitôt qu'elles sont en bas du lit?
 - a. Elles vont réveiller leur papa.
 - b. Elles font une bataille d'oreillers.
 - c. Elles prennent leur petit déjeuner.

- 3) Quels sont les traits de caractère de chacune des jumelles coccinelles?
 - a. Malou est peureuse et Maëlle est casse-cou.
 - b. Malou est peureuse et Maëlle est prudente.
 - c. Malou est casse-cou et Maëlle est un peu plus peureuse.

- 4) Lorsque les jumelles partent jouer du côté des champignons, pourquoi Maëlle apporte-t-elle son sac à dos?
 - a. Maëlle veut faire un pique-nique avec sa sœur Malou.
 - b. Maëlle veut semer les œufs le long du parcours pour retrouver son chemin.
 - c. Maëlle veut manger une omelette géante avec les fourmis.

- 5) Qui attend les jumelles au milieu de la fleur couverte de bonbons?
 - a. Une famille de fourmis.
 - b. Un gentil papillon.
 - c. Une araignée déguisée en papillon.



Questions à poser à l'oral ou à l'écrit

Nom : _____

6) Que fait Maëlle pour venir en aide à Malou?

- a. Maëlle attrape un couteau et découpe la toile collante qui retient Malou prisonnière.
- b. Maëlle enlève le masque et les fausses ailes de l'affreuse araignée.
- c. Maëlle se précipite dans la cuisine et attrape Malou avant qu'elle tombe dans la toile.

7) Vrai ou faux?

- a. Les jumelles Malou et Maëlle sont inséparables. **Vrai Faux**
- b. Au retour, tous les œufs de mouche ont disparu. **Vrai Faux**
- c. Malou est plus prudente que sa jumelle Maëlle. **Vrai Faux**

8) Encerle la bonne ponctuation pour compléter la fin de chaque phrase.

- a. Excellente idée
- b. Mais pourquoi dis-tu « nous »
- c. Qui donc grignote ma maison
- d. Les jumelles ont des caractères bien différents

9) Complète la phrase en la reliant au bon mot.

- a. Si l'une est triste, l'autre la _____.
- b. Jumelles pour la _____.
- c. C'est bien simple, elles partagent _____.
- d. Malou et Maëlle sont des _____.

tout

console

jumelles

vie

10) Relie le nom de chaque bestiole à la bonne illustration :

* les fourmis



* les coccinelles



* l'araignée



1) Associe les rimes qui vont ensemble.

Cela amuse beaucoup leurs amis...

...la toilette devient vite un jeu.

Au pied du vieux pommier,

...même leur papa les confond!

...mal réveillé sous son édredon...

...qui les envie un peu aussi...

...car à deux...

...dans leurs lits superposés...

2) Remplace ces énoncés d'une partie de l'histoire dans le bon ordre (1 à 5).

Un étrange papillon demande alors : « Qui donc grignote ma maison? ».

Les deux coccinelles atterrissent en douceur au bord de la fleur.

Au moment de rentrer à la maison, catastrophe : tous les œufs ont disparu!

Affamées, Malou et Maëlle se mettent à dévorer ce fabuleux festin.

La mine triste, les sœurs finissent par se perdre dans la forêt.



3) Maëlle a choisi de filer se cacher derrière un gros sucre d'orge quand l'étrange papillon les questionne. Es-tu d'accord avec son choix?

Oui

Non



Explique pourquoi.

.....

.....

.....

4) Quel personnage te ressemble le plus dans cette histoire?

* **Malou**

* **Maëlle**

* **l'araignée**

* **les fourmis**

Explique pourquoi.

.....

.....

.....

5) Entoure ce que tu as préféré dans cette histoire.

* **le début**

* **les personnages**

* **les illustrations**

* **la fin**

Explique ta réponse.

.....

.....

.....

Une comptine pour...

Nom : _____

Compose une comptine pour les jumelles coccinelles.

- o Compose des rimes à partir de certains sons.
- o Fais des listes de mots qui se terminent par le même son.
- o Utilise ces mots pour composer ta comptine.



Son : _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Son _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Son : _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Son : _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

